

Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville

Academia Universitaria

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Misión

La visión de la Academia Universitaria es que todos los académicos demuestren su preparación para la universidad obteniendo un diploma de secundaria y un título de *Associate* que los prepare para un compromiso de aprendizaje de por vida.

Visión

La Academia Universitaria cree en la excelencia, la equidad y la capacitación de todos los estudiantes, para que alcancen sus metas de vida en el presente y en el futuro.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

369 estudiantes

46% SES¹

48% Primera generación de universitarios

38% Identificados como en riesgo

12% ELL²

La Academia Universitaria (CA, por sus siglas en inglés) ha alcanzado su plena capacidad de dotación de personal de 12 maestros altamente calificados con diversas experiencias y antecedentes educativos. El personal docente y administrativo de calidad es seleccionado a partir de un riguroso grupo de postulantes. La retención del personal de CA es estable ya que el personal comparte la visión y misión de CA y los atributos únicos de la escuela.

Fortalezas Demográficas

Personal y estudiantes diversos.

El 100% de los estudiantes de CA inscritos en el College Northeast del Condado de Tarrant Noreste.

Clases de tamaño pequeño < 25.

Tutorías integradas en el día escolar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

¹ Recursos Socioeconómicos (*Socioeconomic Status*)

² Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*)

Alcanzó e Estándar.

Logro Académico en Lectura/Artes de la Lengua Inglesa.

Logro Académico en Estudios Sociales.

Programa estudiantil entre el mejor 25%.

Oportunidades de colaboración y trabajo en equipo.

Baja tasa de rotación.

Atmósfera y ambiente familiar en tanto que equipo y como escuela en su conjunto.

Amplia gama de experiencia docente.

1 Becario Nacional Hispano.

3 Finalistas de Mérito Nacional.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los estudiantes ELL de CA en STAAR³ fue mucho más bajo que nuestro rendimiento en el campus en la categoría ‘Alcanza el Nivel de Grado’ y ‘Supera el Nivel de Grado’. **Causa Raíz:** Cerrar las brechas del lenguaje y simultáneamente aumentar el dominio de los TEKS⁴ es un reto debido al tiempo y los recursos disponibles

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes *juniors*⁵ y *seniors*⁶ de CA luchan más con las clases de la universidad y experimentan el doble de fracasos que nuestros estudiantes *freshman*⁷ y *sophomores*⁸. **Causa Raíz:** Disminución del tiempo que pasamos con nuestros estudiantes juniors y senior en el campus de CA para el apoyo y la supervisión.

³ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁴ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁵ Estudiante de 3^{er} año.

⁶ Estudiante de 4^o año.

⁷ Estudiante de 1^{er} año.

⁸ Estudiante de 2^o año.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes *freshman* y *sophomores* no aprueban el examen de TSI⁹ lo suficientemente pronto como para inscribirse en las clases de la universidad y así poder seguir en el camino para un título de *Associate*. **Causa de raíz:** Los objetivos de TSI no están cubiertos en los TEKS para *freshman* y *sophomores*.

Planteamiento del problema 4: CA necesita mejorar el desempeño académico y el éxito en la universidad. **Causa Raíz:** CA es un tipo de escuela ECHS¹⁰ que se dirige a los estudiantes en Riesgo, SES, y alumnos que son la primera generación universitaria en sus hogares. Estos estudiantes tienen acceso limitado a la información sobre admisiones, preparación y oportunidades universitarias.

Planteamiento del problema 5: CA necesita mejorar las estrategias de instrucción para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. **Causa Raíz:** CA acepta en la misma clase a todos los estudiantes (desde los que tienen dificultades hasta los dotados y talentosos).

Planteamiento del problema 6: A los padres de CA les cuesta mantenerse involucrados en la experiencia de su estudiante en la secundaria/universidad **Causa Raíz:** Muchos padres de CA no asistieron a la universidad, tienen más de un trabajo y no hablan inglés.

⁹ Apoyo Focalizado Adicional para la Mejora (*Additional Targeted Support & Improvement*)

¹⁰ Escuela Secundaria de Universidad Temprana (*Early College High School*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹¹;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones;
- Graduados de la universidad, de la carrera o del ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de *Associate*, la graduación con un IEP¹² completo y/o la preparación para la fuerza de trabajo.
- Los datos de evaluación del SAT¹³ y/o el ACT¹⁴
- PSAT¹⁵ y/o ASPIRE.

¹¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹² Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

¹³ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

¹⁴ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

¹⁵ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos de rendimiento y participación de los alumnos en Desventaja Económica / Sin Desventaja Económica;
- Datos sobre desempeño, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos de los Empleados

- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Metas

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 1: Continuar implementando y evaluando un plan integral y estratégico para aumentar significativamente la calidad del programa de contenidos académicos avanzados del distrito [Objetivo del Superintendente 2] mediante la identificación y eliminación activa de las barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje, de modo que el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de CCMR¹⁶ (Rendición de Cuentas) permanezca por encima del 95% hasta agosto de 2024, para todos los grupos demográficos, al tiempo que se cumplen las metas anuales para cada grupo demográfico [Requisito de TEA¹⁷ HB 3/CCMR].

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Lograr el 100% de participación en, al menos, un curso de Doble Crédito por parte de la clase que se gradúa en 2022. Lograr un 100% de matriculación en la universidad, el servicio militar o certificaciones (preparación para la carrera). Aumentar en un 5% la cantidad de horas de universidad ganadas por los estudiantes. Aumentar en un 5% los porcentajes de títulos *Associate* ganados por cada. Aumentar el reconocimiento de los estudiantes en los programas *National Merit Semifinalist Recognition*.

Evaluación sumativa: Progresos significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: CA tendrá tutoriales de apoyo de TSI y STAAR durante el día escolar (durante nuestro 6º período, período de RTI¹⁸/Club). El entrenamiento intensivo de TSI (*TSI Bootcamp*) se llevará a cabo durante el horario de clases en días previos al comienzo del semestre universitario. El curso preparatorio PSAT se llevará a cabo fuera del día escolar, en base a la necesidad del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar y acelerar el ritmo al que los estudiantes llegan a cumplir con el 100% de TSI, logran el dominio de los exámenes STAAR de EOC¹⁹, y aumentan las puntuaciones de PSAT, para demostrar la preparación para la universidad y la carrera profesional. Metas de TSI: *Freshmen* 100% Alcanza el estándar de TSI en Lectura; *Sophomores* 100% Alcanza el estándar de TSI en Escritura; Juniors 100% Alcanza el estándar de TSI en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Subdirector, Coordinador de TSI, Docentes de CA.

¹⁶ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, or Military Ready*)

¹⁷ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁸ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁹ Final de Curso (*End of Course*).

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1, 3, 4.

Fuentes de Financiamiento: Ninguna - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$0.

Estrategia 2: Para el 1 de noviembre de 2020, todos los estudiantes *senior* de CA se postularán para, al menos, tres universidades o escuelas de oficio de cuatro años de duración, y para el 1 de mayo de 2021 solicitarán sus becas. Durante el transcurso del año escolar, los estudiantes se reunirán con un consejero del Centro de Transferencia TCC NE, con el maestro de caminos vocacionales para alumnos senior de CA, y con el consejero de CA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de 12º grado de CA recibirán, al menos, una carta de admisión a la universidad o a una escuela de oficios y una beca.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Preparación Universitaria, Consejero.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 4.

Estrategia 3: Durante el año escolar 2020-2021, todos los estudiantes de CA visitarán virtualmente una universidad de 4 años de duración durante su clase de *Pathway to Success*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de CA serán admitidos en una universidad de 4 años o en una escuela de oficios.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Coordinador de Preparación Universitaria.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 4.

Fuentes de Financiamiento: Transporte - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$2,000.

Estrategia 4: CA se centrará en que cada estudiante cumpla con el estándar de TSI mediante la creación de un plan de acción intencional para cada estudiante durante las clases de apoyo de TSI, Escritura Crítica y Álgebra 2, clases de *freshman* - Lectura *sophomores* - Escritura PAP²⁰ Álgebra 2, estudiantes - Matemáticas

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes *freshman* cumplirá con el TSI de Lectura. El 100% de los estudiantes *sophomores* cumplirá con el TSI de Escritura. Álgebra 2 el 100% de los estudiantes cumplirá con TSI de Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de TSI, Director, Docentes de CA.

²⁰ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 3.

Estrategia 5: En colaboración con el Centro de Transferencia de TCC NE, la clase *Pathway to Success* y los reclutadores militares ofrecen oportunidades a los estudiantes para crear un plan personal para después de la graduación de CA/TCC NE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ninguno.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Maestro de *Pathway to Success*.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 4.

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes *senior* una oportunidad durante el año escolar 2020-2021 para tomar el examen de aptitud ASVAB.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ninguno.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 4.

Objetivo de Rendimiento 1 - Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los alumnos ELL de CA en STAAR fue mucho más bajo que nuestro rendimiento en el campus en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Supera’ el nivel de grado. **Causa Raíz:** Cerrar las brechas del lenguaje y, simultáneamente, aumentar el dominio de los TEKS es un reto debido al tiempo y los recursos disponibles

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes *freshman* y *sophomores* no aprueban el examen de TSI lo suficientemente pronto como para inscribirse en las clases de la universidad y así poder seguir en el camino para un título de *Associate*. **Causa Raíz:** Los objetivos de TSI no están cubiertos por los TEKS para los *freshman* y *sophomores*.

Planteamiento del problema 4: CA necesita mejorar el desempeño académico y el éxito en la universidad. **Causa Raíz:** CA es un tipo de escuela ECHS que atiende a estudiantes en Riesgo, SES, y alumnos que son la primera generación universitaria en sus hogares. Estos estudiantes tienen acceso limitado a la información sobre admisiones, preparación y oportunidades universitarias.

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 2: Continuar fortaleciendo la programación para la Dislexia en GCISD²¹ a fin de asegurar niveles de servicio apropiados y consistentes para los estudiantes de todo el distrito [Objetivo del Superintendente 5].

Fuentes de datos de evaluación: Toda la administración accederá a los datos para ayudar al campus a apoyar a los estudiantes disléxicos.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1: El coordinador del Plan 504 de CA mantendrá los actuales planes 504 para apoyar a los estudiantes disléxicos y apoyar a los estudiantes con TCC NE a través del TCC NE SAR²².

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de CA recibirán apoyo de manera oportuna para lograr el éxito académico en los cursos de escuela secundaria y universitarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director Adjunto.

²¹ Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville (*Grapevine-Colleyville Independent School District*).

²² Recursos de Accesibilidad para Estudiantes (*Student Accessibility Resources*).

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 3: Estrategias e iniciativas de instrucción -las que deben estar basadas en la investigación; fortalecer el programa académico principal; aumentar la calidad y cantidad del tiempo de aprendizaje y atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en cada campus. Los servicios y programas federales, estatales y locales se coordinan e integran con el objeto de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento ‘competentes’ y ‘avanzados’ [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Mejora del rendimiento en las pruebas estandarizadas, incluyendo STAAR, TSI, PSAT y SAT/ACT

Evaluación sumativa: Progresos significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: Las clases de apoyo de Matemáticas, Lectura y Escritura para los exámenes STAAR EOC se programarán dentro del día escolar, en base a la necesidad individual del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cerrar la brecha de rendimiento en STAAR, TSI, SAT, ACT y PSAT. Metas de STAAR: Historia de los Estados Unidos: 100% de aprobación y 80% de maestría; Biología: 100% de aprobación y 50% de maestría; Álgebra 1: 100% de aprobación 50% de maestría; ELA²³ 1: 95% de aprobación y 35% de maestría; ELA 2: 95% de aprobación y 35% de maestría.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Aprendizaje (*Learning Liaison*), Maestros, Subdirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 4.

Objetivo de Rendimiento 3 - Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del problema 4: CA necesita mejorar el desempeño académico y el éxito en la universidad. **Causa Raíz:** CA es un tipo de escuela ECHS que atiende a estudiantes en Riesgo, SES, y alumnos que son la primera generación universitaria en sus hogares. Estos estudiantes tienen acceso limitado a la información sobre admisiones, preparación y oportunidades universitarias.

²³ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 4: Los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar el nivel de ‘competente’ reciben asistencia adicional eficaz y oportuna (mejores sistemas de identificación, intervenciones, recursos y formación de maestros) para acelerar el aprendizaje y garantizar que todos los grupos de estudiantes alcancen su pleno potencial [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Datos de RTI.
Dominio III Cierre de Brechas.
PBMAS²⁴

Evaluación sumativa: Progresos significativos en el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: CA proporcionará un Tutor Académico durante la sesión de *Study Hall* para apoyar el éxito del estudiante con las siguientes necesidades: Apoyo de Instrucción Individualizado TSI, apoyo PSAT, Recuperatorios (*Make-up work*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del compromiso y aprendizaje de los estudiantes. Mayor éxito en los cursos de escuela secundaria y universitarios con reducción de la deserción de los cursos universitarios y un aumento en las tasas de aprobación universitaria del 92% al 95%

Personal Encargado del Monitoreo: Subdirector, Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 2, 4.

Fuentes de Financiamiento: Decano Académico - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$20,000.

Estrategia 2: CA proporcionará apoyo adicional a los estudiantes que obtuvieron la calificación ‘No Alcanza’ o ‘Aproxima’ en la evaluación de STAAR del año anterior, a través de planes de aprendizaje individualizados e intervenciones RTI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cerrar la brecha de aprendizaje para los estudiantes que recibieron una calificación ‘No Alcanza’ o ‘Aproxima’ en la evaluación de STAAR EOC del año anterior.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Aprendizaje, Docentes de CA, Subdirector, Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Planteamientos de problemas: Estadísticas Demográficas 1, 5.

²⁴ Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (*Performance-Based Monitoring Analysis System*).

Objetivo de Rendimiento 4 - Planteamientos de Problemas:

Estadísticas Demográficas

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los alumnos ELL de CA en STAAR fue mucho más bajo que nuestro rendimiento en el campus en los niveles 'Alcanza' y 'Supera' el nivel de grado. **Causa Raíz:** Cerrar las brechas del lenguaje y, simultáneamente, aumentar el dominio de los TEKS es un reto debido al tiempo y los recursos disponibles.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes *juniors* y *seniors* de CA luchan más con las clases de la universidad y experimentan el doble de fracasos que nuestros estudiantes *freshman* y *sophomores*. **Causa Raíz:** Disminución del tiempo que pasamos con nuestros estudiantes juniors y senior en el campus de CA para el apoyo y la supervisión.

Planteamiento del problema 4: CA necesita mejorar el desempeño académico y el éxito en la universidad. **Causa Raíz:** CA es un tipo de escuela ECHS que atiende a estudiantes en Riesgo, SES, y alumnos que son la primera generación universitaria en sus hogares. Estos estudiantes tienen acceso limitado a la información sobre admisiones, preparación y oportunidades universitarias.

Planteamiento del problema 5: CA necesita mejorar las estrategias de instrucción para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes. **Causa Raíz:** CA acepta en la misma clase a todos los estudiantes (desde los que tienen dificultades hasta los dotados y talentosos).

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 1: Abordar las necesidades de los estudiantes mediante programas como la prevención del suicidio, la prevención de la violencia, y la resolución de conflictos, así como programas diseñados para fomentar la asistencia, reducir las tasas de abandono, reducir el tiempo de instrucción perdido por incidentes de disciplina, y reducir la brecha cuando la acción disciplinaria por grupo demográfico es desproporcionada [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones a la oficina.
Éxito y progreso a través de la consejería.
Mejora en la asistencia al 98%

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1: Concientización continua en la clase de *Pathway to Success* para que los estudiantes aprendan a prevenir el acoso y a denunciarlo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de los casos de acoso en el campus de CA.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de *Pathway to Success*, Consejero.

Estrategia 2: Programa 2.0 de Mentores *Big Brothers Big Sisters*. Cada estudiante de CA tendrá un mentor que fomente el éxito académico en la escuela secundaria y la universidad. Los estudiantes se reunirán mensualmente, de manera virtual, con sus mentores para realizar actividades grupales. Los facilitadores de *Big Brothers Big Sisters* dirigirán una discusión virtual sobre las características de los estudiantes universitarios exitosos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de CA tendrán el apoyo social y emocional necesario para tener éxito en las clases de escuela secundaria y la universidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Fuentes de Financiamiento: Transporte en autobús - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$1,000.

Estrategia 3: Los maestros usarán la clase de *Pathway to Success* para construir relaciones positivas con los estudiantes y crear una cultura de aceptación y pertenencia. El consejero de CA y el Especialista en Transición Universitaria se reunirán con los estudiantes y los padres cuando el estudiante pierda 2 días de clases en una semana. Los estudiantes con menos del 98% de asistencia se reunirán con el subdirector para establecer un contrato de éxito académico y hacer que el estudiante tome cargo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La asistencia al campus de CA será del 98% o más.

Personal Encargado del Monitoreo: Subdirector, Especialista en Transición Universitaria, Consejero.

Estrategia 4: Combinar SOAR (consejería) en la clase de *Pathway to Success* con cada maestro de CA que dirija una clase de *Pathway to Success*, y maximizar nuestro horario con TCC NE, para que los estudiantes puedan tener más oportunidades diarias para las clases universitarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la toma de responsabilidad académica por parte de los estudiantes, lo que conducirá a un mayor éxito académico. Habrá un apoyo social y emocional más intencional para cada estudiante.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Subdirector, Docentes de CA, Director.

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 1: Proporcionar instrucción por parte de maestros altamente calificados que reciben un desarrollo profesional continuo y de alta calidad, y tomar medidas para atraer a maestros altamente calificados a escuelas de alta necesidad [Requisito del Título I]. Abordar cualquier desproporción identificada, proporcionar apoyo en las escuelas donde nuestros estudiantes de bajos ingresos o de minorías son atendidos a tasas desproporcionadas por maestros ineficaces, fuera de su especialidad, o inexpertos [Requisito del Plan de Equidad].

Fuentes de datos de evaluación: Datos del Plan de Equidad.

Evaluación sumativa: Objetivo alcanzado.

Estrategia 1: El Enlace de Aprendizaje apoyará a los maestros con la diferenciación y con estrategias de instrucción de aprendizaje virtual/combinado, para el éxito del estudiante:

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros estarán mejor preparados para diferenciar a cada estudiante y para involucrar a los estudiantes virtuales en el proceso de aprendizaje, a fin de que todos los estudiantes logren el éxito académico en STAAR y TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 2: Se impartirá enseñanza profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales [Requisito de TEA]. Se coordinarán contenidos académicos y de carrera tecnológica para promover el logro de habilidades importantes respecto a oficios de alta demanda e incorporar el aprendizaje experimental y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con los profesionales de la industria [Requisito del Título I].

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes tendrán un plan de pasos a seguir para después de la graduación. Con la adición del Especialista en Transición Universitaria, se hará un seguimiento de los graduados de CA para proporcionarles apoyo.

Evaluación sumativa: Progresos significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1: CA establecerá asociaciones con empresas locales para ofrecer prácticas a nuestros estudiantes en su último año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar experiencia del mundo real a nuestros estudiantes, con posibles ofertas de trabajo, y crear más interés para asistir a CA debido a la abundancia de oportunidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Prioridades TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 3: Tener en cuenta la voz de los estudiantes, el personal y los docentes de CA en cuanto a la cultura y la conducción de la Academia Universitaria,

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes lideran el reclutamiento, se asocian con el gobierno estudiantil de TCC NE en las iniciativas del campus, organizan eventos sociales y dan asesoramiento y tutoría a los estudiantes de grados inferiores para ayudarlos a lograr el éxito.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: *Phoenix Leadership*. Crear un equipo de liderazgo estudiantil que sirva a la escuela en 5 áreas: Embajadores, Tutores, Mentores, Gobierno y Eventos Sociales

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear una cultura que acepte y celebre a todos los estudiantes, dando a más estudiantes oportunidades para crecer como líderes. Servir a la comunidad de CA y reclutar nuevos estudiantes. Crear oportunidades para los estudiantes que no se ven a sí mismos como líderes.

Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinador del Liderazgo, Director.

Estrategia 2: Estudio de Libro de los docentes de CA: “*Above the Line*” por Urban Meyer. Los docentes usarán estrategias comunes para la resolución de problemas, colaborando y tomando roles de liderazgo dentro del campus

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Liderazgo compartido por parte de maestros que tienen las habilidades para dirigir sus clases y desarrollar líderes estudiantiles. Todas las partes interesadas de CA acordarán que las 5 estrategias para el éxito son: Crear una visión; Trabajar duro; Sin excusas; Aprender del fracaso; Ser agradecido. Estrategias del libro: Culpar, Quejarse y Ponerse a la Defensiva nunca ha resuelto un problema o mantenido una relación. Evento más respuesta equivale a Resultado (lo único que podemos controlar es la respuesta) El 10% a la cabeza de cualquier organización tiene que desarrollar un 80% más de líderes y reconocer que el otro 10% no cambiará.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Subdirector.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 1: Asegurar que la comunicación se proporcione en un lenguaje accesible a los padres, en la medida de lo posible

Fuentes de datos de evaluación: Semanario *Phoenix News* traducido al español.
Traductor de español presente en todos los eventos importantes.

Evaluación sumativa: Ninguno.

Estrategia 1: El Especialista en Transición Universitaria traducirá el *Phoenix News* al español y administrará una cuenta de CA en español en Facebook.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los padres de CA y especialmente los padres de habla hispana se involucrarán en la educación de su estudiante en CA.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 2: Los padres participarán en la planificación, implementación y evaluación de su programa escolar y se implementarán estrategias para aumentar la involucración de los padres. Se identificarán y reducirán las barreras para la involucración de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Establecimiento de un club de estímulo para los padres de CA y talleres de acogida para incluir a los padres en la educación de sus estudiantes y planificar los próximos pasos después de la graduación de la escuela secundaria.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Especialista en Transición Universitaria para involucrar a los padres en: FAFSA²⁵; solicitudes para la universidad; y los planes y procesos universitarios o de carreras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres asistirán en octubre a las noches virtuales de FAFSA, DACA y TASFA²⁶ organizadas por CA. También asistirán virtualmente a la capacitación sobre aplicaciones universitarias y cómo apoyar a su estudiante durante la transición a una universidad con un programa de 4 años.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Especialista en Transición Universitaria.

²⁵ Solicitud Gratuita para Asistencia Estudiantil Federal (*Free Application for Federal Student Aid*).

²⁶ Solicitud para Asistencia Financiera del Estado de Texas (*Texas Application for State Financial Aid*).

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ernest Robinson	Tutor Académico		
Yvonne Aguirre	Especialista en Transición Universitaria		